الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الأمين العام

20 نوفمبر 2006

رقم 526/و.ت.و/أ.ع/

إلى
السيدات والسادة / مديري التربية للولايات
(للتنفيذ والمتابعة)
مفتشي التربية والتكوين
(للإعلام والمتابعة)
رؤساء مؤسسات التعليم الثانوي
(للتطبيق)

الموضوع : التكفل بتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

لقد بين الواقع الميداني أنه كلما انتهجنا أسلوبا عقلانيا وحكيما في التسيير البيداغوجي والإداري للمؤسسة التربوية لاحظنا تحسنا ملحوظا في المردود التربوي، نتيجة تحسن مستوى مكتسبات التلاميذ سواء المهارية أو السلوكية إضافة الى تنمية قدراتهم وكفاءاتهم في مجال التعامل مع الإشكاليات المختلفة سواء المتعلقة بوسطهم المدرسي أو خارج ذلك، وقد انعكس ذلك مباشرة على نتائج البكالوريا.

إن نتائج البكالوريا المحققة في دورة جوان 2006 وإن كانت مرضية نسبيا مقارنة بنتائج السنوات الماضية، فإن ذلك لا يجعلنا نتناسى النسبة الباقية من التلاميذ الذين لم يحققوا نجاحا في هذا الامتحان.

لذلك ينبغي التفكير مليا في كيفية تطوير الأداءات البيداغوجية والتسييرية وجعلها ذات فعالية بهدف الرفع من نسبة النجاح في شهادة البكالوريا ،وفقا لغايات الإصلاح .

وفي هذا الإطار يشرفني أن أقدم لكم كيفية ضبط بعض الآليات التي من شأنها توفير فضاء مناسب و جو ملائم للتشاور بين مختلف أعضاء الفريق الإداري والتربوي وجمعية أولياء التلاميذ لمساعدة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

لتحقيق أهداف هذه العملية ينبغي القيام بالتدابير التالية

I . الإعلام والتحسيس

يقوم رئيس المؤسسة بمشاركة مساعديه (نائب المدير للدراسات ، المستشار الرئيسي للتربية ، المستشار الرئيسي للتوجيه المدرسي والمهني) وكذا الأساتذة الرئيسيون لأقسام السنة الثالثة ثانوي، بتنظيم عمليات إعلامية وتحسيسية لفائدة التلاميذ المعنيين وأوليائهم وإشعارهم بأهمية العملية ، كما يتم توضيح وشرح الأهداف المتوخاة من هذه العملية الرامية إلى تحفيز وتشجيع أكبر عدد من التلاميذ للمشاركة في حصص الدعم والتقوية ، والمذاكرة المحروسة والمراجعة ضمن الأفواج .

II . تنظيم وتفعيل العمل البيداغوجي

إن تفعيل العمل البيداغوجي يستدعي تحقيق :

- حصص الدعم والتقوية
- المذاكر المحروسة
- المراجعة ضمن أفواج .

1. حصص الدعم والتقوية :

توجه هذه الحصص لتلاميذ أقسام السنة الثالثة ثانوي والراغبين منهم في تحسين نتائجهم المدرسية ، كما تسعى أيضا من خلالها إلى تدريب التلاميذ على منهجية وأسلوب معالجة مواضيع البكالوريا .

2 . المذاكرة المحروسة :

الغرض من هذه الحصص تنمية سلوك التلاميذ في إتجاه حب الاستقلالية في العمل، والميل إلى اكتساب مهارات الاعتماد على النفس في القيام بالواجبات المدرسية ، إضافة إلى تنمية كفاءاتهم في حل مختلف الإشكاليات تحضيرا للنجاح في البكالوريا والإندماج بنجاح لمتابعة الدراسة في التعليم العالي .

و يتم التركيز فيها على :

- مراجعة الدروس ، إنجاز الواجبات المنزلية . إنجاز بحوث و مواضيع وتمارين البكالوريا.

3 . المراجعة ضمن أفواج:

موجهة للتلاميذ قصد دعم التعاون والتكامل بين أعضاء الفوج لحل المسائل والتمارين والمواضيع وبعض المفاهيم العلمية والأدبية.

- إنجاز مواضيع وتمارين البكالوريا ، استغلال الفضاء التوثيقي .
- يؤطر هذه الحصص منشطون بيداغوجيون من الأنماط العاملة بالمؤسسات التربوية (أساتذة ، مساعدون تربويون) أو من بين الموارد البشرية في إطار عقود ما قبل التشغيل .
- تنظم هذه الحصص خلال أوقات الفراغ في جداول توقيت التلاميذ أو بعد ساعات العمل الرسمية للدراسة (17سا - 19سا) تحت مسؤولية رئيس المؤسسة.
- تستغل القاعات الشاغرة والمرافق المتوفرة في تنظيم هذه الحصص.
- تنطلق هذه الحصص ابتداء من الأسبوع الأول من شهر ديسمبر 2006

V - الجانب المادي والمالي

خصص لكل مؤسسة من التعليم الثانوي مبلغ مالي يقدر بـ 200.000 دج لاقتناء جهاز العاكس الرقمي . (DATA -SHOW) وجهاز إعلام آلي محمول يستغل في تحقيق نشاطات هذه العملية إضافة إلى استغلاله في الحصص العادية .

مصادر التمويل

يتم تمويل هذه العملية عن طريق مصدر أو عدة مصادر حسب الإمكانيات المتاحة:
- استغلال الساعات الفائضة في إطار إتمام النصاب القانوني للأستاذ.
- إشراك جمعية أولياء التلاميذ في تمويل العملية .
- استغلال المبالغ المالية المرصدة من قبل المجلس الشعبي الولائي .
- استغلال المناصب المالية المقدمة من طرف وزارة التشغيل والتضامن.
الوطني في إطار عقود ما قبل التشغيل .
- مشاركة الوصاية في تمويل العملية عن طريق الساعات الإضافية (يرسل لاحقا منشور تطبيقي يوضح الإجراءات العملية).

لا يستفيد المشاركون في تأطير هذه الحصص من تعويضات مالية إلا بعد إتمام النصاب القانوني.

IV المتابعة والتقييم

يتشكل جهاز المتابعة والتقييم من :

اللجنة البيداغوجية الوزارية

اللجنة البيداغوجية الولائية

اللجنة البيداغوجية للمؤسسة

اللجنة البيداغوجية الوزارية

تتولى هذه اللجنة :

- وضع استراتيجية لضمان تنفيذ التعليمات المتعلقة بتنظيم العملية ،
- متابعة وتقييم نتائج العملية على المستوى الوطني .

2.اللجنة البيداغوجية الولائية

ـ تتكون من

- مدير التربية رئيسا
- رئيس مصلحة التنظيم التربوي
- رئيس مصلحة المالية
- رئيس مصلحة التكوين
- رئيس مصلحة المستخدمين
- مدير مركز التوجيه المدرسي
- ممثل عن فيدرالية جمعية أولياء التلاميذ

ـ تتولى هذه اللجنة على الخصوص :

- القيام بعملية الإعلام والتحسيس
- إجراء تشخيص دقيق للنتائج المدرسية للولاية للوقوف على نقاط الضعف
- ضبط الإجراءات العملية الفعلية الواجبة لتجاوز نقاط الضعف وتحسين النتائج
- إنجاز الحصيلة الدورية لتقييم العملية ، وإرسالها إلى اللجنة الوطنية كل ثلاثة أشهر.

3.اللجنة البيداغوجية للمؤسسة

تتكون هذه اللجنة من :

- مدير المؤسسة رئيسا
- نائب المدير للدراسات
- الأساتذة مسؤولي المواد
- المستشار الرئيسي للتربية
- مستشار التوجيه المدرسي
- المسير المالي
- ممثلين (2)عن تلاميذ الأقسام النهائية
- ممثل عن جمعية أولياء التلاميذ

تتولى هذه اللجنة على الخصوص

- اتخاذ الإجراءات الكفيلة لضمان السير الحسن لحصص الدعم والمذاكرة المحروسة والمراجعة ضمن أفواج.
- تسخير جميع الموارد البيداغوجية والمادية لضمان نجاح العملية.
- إعداد تقرير دوري كل ثلاثة أشهر حول التقدم في تحقيق الأهداف المسطرة ورفعه إلى اللجنة الولائية.

ونظرا لما تكتسيه هذه العملية من أهمية ، أطلب منكم إيلاءها العناية اللازمة وموافاتي بالصعوبات التي قد تعترضكم أثناء تجسيد هذه العملية .

المواد المعنية :

تنظم هذه الحصص في المواد المميزة لكل شعبة ، على أن لا يتعدى الحجم الساعي للمادة الواحدة في اليوم ساعتين.

الشعبة	المواد المميزة
الآداب والعلوم الإنسانية	اللغة العربية وآدابها ـ التاريخ والجغرافيا ـ الفلسفة
الآداب والعلوم الإسلامية	اللغة العربية وآدابها ـ التاريخ والجغرافيا ـ الفلسفة ـ العلوم الشرعية
الآداب واللغات الأجنبية	اللغة العربية وآدابها ـ التاريخ والجغرافيا ـ الفلسفة ـ اللغة الأجنبية الأولى
علوم الطبيعة والحياة	اللغة العربية ـ العلوم الطبيعية ـ الرياضيات ـ العلوم الفيزيائية
العلوم الدقيقة	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ العلوم الفيزيائية
الهندسة الميكانيكية	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ العلوم الفيزيائية ـ التكنولوجية
الهندسة الكهربائية	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ العلوم الفيزيائية التكنولوجية
الهندسة المدنية	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ العلوم الفيزيائية ـ التكنولوجية
التسيير والاقتصاد	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ المحاسبة ـ التاريخ والجغرافيا
الكترو تقني	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ التكنولوجيا
الكترونيك	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ التكنولوجيا
الصناعة الميكانيكية	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ التكنولوجيا
البناء والأشغال العمومية	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ التكنولوجيا
الكيمياء	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ بيوكيمياء
تقنيات محاسبة	اللغة العربية ـ الرياضيات ـ محاسبة وتنظيم محاسبي ـ رياضيات تطبيقية

